

Anno scolastico: 2025-2026

Docente: Francesca Gialli

Materia: INGLESE

Classe: 3

Sez: GS

Il Piano di lavoro tiene conto:

- 1) dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF;
- 2) degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali definiti nella riunione di dipartimento;
- 3) della scheda di programmazione del Consiglio di classe.

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
TRIMESTRE	New Identity B1-B1+ Unit 1-2 (Ripasso)	Funzioni comunicative -Parlare di relazioni -Parlare della durata di situazioni che stanno avvenendo -Dare informazioni -Parlare di vacanze -Parlare di turismo responsabile -Parlare di racconti delle vacanze -Discutere scelte -Chiedere e dare indicazioni Strutture grammaticali Ripasso: - Present perfect - Verb + ing vs verb+ infinitive - Past continuous - Past continuous vs past simple - Defining relative clauses Aree lessicali - Relationships	ASCOLTO (comprensione orale) Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc.; comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. LETTURA (comprensione scritta) Riesce a capire testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali.	Competenze disciplinari Comprendere punti chiave di argomenti familiari. Produrre un testo semplice relativo ad argomenti familiari. Descrivere esperienze e avvenimenti. Spiegare le ragioni delle proprie opinioni. Competenza in materia di cittadinanza attiva: agire in modo autonomo e responsabile, come studente e cittadino, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla Costituzione;	☒ Lezione frontale ☒ Lavori di gruppo ☒ Ricerca guidata ☐ Insegnamento per problemi ☒ Lezione interattiva ☐ Discussione ☐ Lezione con esperti ☐ Visite guidate ☐ Altro:	Verifiche: Scritte: n° 10 Orali: n°5 Pratiche: n°5 Strumenti: ☐ Interrogazione ☒ Esercizi ☒ Testo scritto ☒ Relazione orale e/o scritta Prove Strutturate : ☒ Vero - falso ☒ A risposta multipla ☒ A risposta aperta ☒ Altro: jigsaw, fill in the gap, dictogloss, listening.	☒ Lim ☒ Personal Computer e software didattico ☒ Mezzi audiovisivi ☒ Libro di testo ☒ Laboratorio ☐ Dispense ☒ Altro: slides, mappe e fotocopie

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 3-4	- Life choices - Holidays - Holiday activities - Travel and tourism Funzioni comunicative -Parlare del clima e del tempo atmosferico -Parlare di probabilità -Parlare di obblighi e divieti -Parlare di serie TV -Parlare di film -Chiedere, dare e rifiutare permessi Strutture grammaticali Ripasso - Will, won't, may, might, must and musn't - Have to and don't have to Nuovi argomenti Passive: present simple and past simple - Passive: interrogative form - Subject/Object questions Aree lessicali	PARLATO (produzione e interazione orale) Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le proprie impressioni. SCRITTURA (produzione scritta ed interazione scritta anche online)	collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Competenze orientative: Auto-esplorazione Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.			

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
TRIMESTRE /PENTAMES TRE	Unit 5-6	- The climate and extreme weather - The weather - Climate action - TV and films genre - Describing films - Screen time Funzioni comunicative -Parlare di lavori -Parlare di azioni e situazioni in corso di svolgimento -Parlare di crimine e cyber-crimine -Parlare di misteri criminali Strutture grammaticali - Present perfect continuous - Present perfect simple vs Present perfect continuous - Modals of deduction: present and past Aree lessicali - Jobs - Describing jobs - Looking for work - Crimes and criminals - Criminal investigations	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno Riesce a condurre una semplice interazione sociale, esprimendo come si sente, quello che sta facendo e quello di cui ha bisogno, e rispondendo a commenti ringraziando, scusandosi o rispondendo a domande. Riesce a completare semplici acquisti, per es. ordinare merci, riesce a seguire semplici istruzioni e a collaborare a un compito in comune con un interlocutore di supporto. MEDIAZIONE LINGUISTICA (testuale concettuale, comunicativa) Riesce a presentare i punti principali tratti da testi semplici e brevi				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 7-8	Funzioni comunicative -Parlare di situazioni ipotetiche -Parlare di tecnologia e innovazioni -Parlare di rimpianti ed errori passati Strutture grammaticali -2nd conditional - Wish + past simple - Past perfect - Passive: present perfect, present continuous, will/may/might - 3rd conditional - Wish + past perfect Aree lessicali - Stories - Story words - Adjectives with - ed/-ing -Technology: nouns - Technology: verbs - Social media	attinenti ad argomenti quotidiani e di immediato interesse, purché siano espressi chiaramente in un linguaggio semplice. Riesce a collaborare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto. Riesce a formulare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee. Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo. Riesce a comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali. Riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 9- 10	Funzioni comunicative -Parlare di denaro e spese -Parlare di abitudini passate e rimpianti -Controllare e confermare informazioni -Parlare della società e di quello che dicono le persone -Riferire quello che chiedono le persone Strutture grammaticali - Used to - Should, shouldn't have - Question tags - Reported statement - Reported speech: other changes - Reported questions - Reported requests Aree lessicali - Money: nouns - Spending money - Money: verbs - Society: institutions - Phrasal verbs - Good citizenship	quando sorgono difficoltà e riesce a usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo.				